

Наталья Александровна Карцева,

учитель географии, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова,

С. Долгий Мост, Красноярский край

Урок в 7 классе по теме: Население Африки.

Урок систематизирует знания и формирует представление о населении Африки. На предыдущих занятиях мы последовательно изучали географическое положение, исследования, рельеф, климат, внутренние воды материка.

Цель урока:

Формирование у обучающихся представления о населении Африки.

Результат обучения:

Предметный:

- продолжение освоения системы знаний о населении планеты;
- использование географических умений и навыков в работе по выявлению особенностей расового, этнического и религиозного составов населения стран Африки;
- формирование представления о степени влияния колониального режима на политическую картину континента;
- умение приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, размещения населения и ее влияния на особенности культуры народов

Личностный:

- этический компонент (продолжение формирования терпимости и понимания существования других народностей, их быта, культуры и традиций; воспитание равного отношения к разным народам мира);
- эстетический компонент (формирование положительного восприятия элементов культуры другого народа (традиции, обряды и др.);
- воспитательный компонент (демонстрация особенностей воспитания черт характера разных народов);

Метапредметный:

- совершенствование умений и навыков работы с источниками информации: текстом учебника, схемами, опорными конспектами, картами атласа, контурными картами;
- развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей между компонентами природы, историческими аспектами, экономическими факторами стран Африки);
- развитие способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения полученной информации;

-развитие способности анализа, классификации и обобщения фактов и явлений;

-развитие способности практического использования полученной информации в процессе обобщения и закрепления пройденного материала;

Ресурсы для учителя:

- учебник, географический атлас, компьютер, мультимедиапроектор (техническое обеспечение), электронные и видео материалы урока, наглядные материалы, презентация

Ресурсы для обучающихся:

- учебник, географический атлас, раздаточные материалы, контурные карты, простые карандаши, наглядные материалы

Тип урока: комбинированный

Структура урока:

1. Организационный момент (подготовка рабочего места, первичное целеполагание): 1-2 мин;
2. Проверка д/з: 6 мин;
3. Изучение новой темы: 17 мин;
4. Обобщение и закрепление пройденного на уроке нового материала: 10-13 мин;
5. Д/З: 2 мин;

Научно методическое содержание урока:

- Африка считается прародиной современного человека
- Население стран Африки характеризуется разнообразием расового, религиозного, этнического составов
- Размещение и плотность населения материка определяется особенностями природных, исторических и экономических факторов
- Политическая карта Африки сложная и исторически не стабильная
- Уникальность и самобытность стран Африки определяется многими национальными увлечениями и традициями

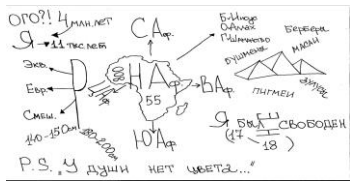
Ход урока:

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<u>1.Организация начала урока</u>		-Руководство на приведение рабочего места в порядок; -первичное целеполагание; -элемент первичной рефлексии эмоционального состояния (мордашки)	-Приведение рабочего места в порядок; -отмечают настроение на начало урока.
<u>2.Проверка выполнения домашнего задания</u>	<i>Познавательные</i> (анализ, обобщение, выявление ошибочных суждений)	Предлагает обучающимся проверить д/з через выполнение задания <u>«Найди ошибки в тексте»</u>	2.1 Получают разноуровневые задания и указание на способ выполнения. Врунгель. Стих, стр.69(журнал «География в

		<p>Разноуровневые задания по оценочным категориям (на «3», на «4», на «5») по теме: «Географическое положение, рельеф и климат материка»</p>	<p>школе» № 6; 1995г) <u>Задание:</u> внимательно прочитайте текст, найдите и зачеркните неправильные суждения о материке Африка. -на оценку «3» - найдите 3 ошибки -на оценку «4» -найдите 4 ошибки -на оценку «5» -найдите 5 ошибок «И вот сбылась моя мечта! Волны Тихого океана плещутся о берег Африки. Ах, Африка – самый большой материк планеты! Как же я мечтал тебя увидеть; эти шапки снегов по берегам реки Нил, а эти проливные дожди, длящиеся по три месяца на севере материка? Да, Африка, ты навсегда останешься в моей памяти, как обладатель самых высоких и удивительно красивых гор мира – Драконовых! А население, всегда мечтал познакомиться с обычаями и традициями знаменитых племен пигмеев и нилогов! Я обещаю тебе – я вернусь!» 2.2 Самостоятельно выбирают уровень выполнения. 2.3 Взаимопроверка в парах (используют верные ответы по слайдовой презентации Приложение №1 2.4.Выставление оценок друг другу в паре 2.5 . Стих, стр.69(журнал «География в школе» № 6; 1995г)</p> <p>По цепочке к карте выходят, объекты называют в паре вслух. Не повторяясь. Оценивание.</p>
<p><u>3.Подготовка к основному этапу</u></p>	<p><u>Регулятивные</u> (самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>	<p>Работа с картой 3.1.Вопрос: «О чем мечтает рассказчик из задания при проверке д/з?»</p>	<p>3.1.Вспоминают текст для проверки д/з, отвечают, что мечтает о знакомстве с обычаями и традициями</p>

	<p>обобщение, классификация, преобразовать один вид информации в другой)</p> <p><u>Познавательные</u> (обобщение фактов и явлений, логические рассуждения с установлением прич. –след.связей)</p> <p><u>Познавательные</u> (исп. карт как информационно-образно-знаковых моделей действительности, преобразование инф.из одного вида источника в другой)</p> <p><u>Познавательные</u> (умение вести сам.поиск,отбор информации, преобразование из одного вида в другой)</p> <p><u>Познавательные</u> (осознание роли географии в познании процессой развития окурж.мира)</p> <p><u>Познавательные</u> (обобщение фактов и явлений, выявление причин и следствий явлений, понимая позицию другого, различить факты через приемы слушания)</p> <p><u>Регулятивные</u> (способность к самост.</p>	<p>национального состава населения мира (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)</p> <p>4.2 Предлагает фронтально вспомнить признаки, отражающие принадлежность к трем расам населения</p> <p>4.3.Знакомит с понятием «политическая карта мира», вариантом данного типа карт и способами изображения на них</p> <p>4.4.Предлагает открыть политическую карту мира, Африки (увеличенную) и назвать примеры стран Африки, их столицы</p> <p>4.5. Рассказывает об изменениях на политической карте Африки</p> <p>4.6 Предлагает познакомиться с информацией о колониальном прошлом стран материка и степени влияния данного фактора на развитие</p>	<p>4.2 Называют признаки расовой принадлежности: цвет кожи, волос, глаз, разрез глаз, форма черепа, нос, губы, толщина и вид волосяного покрова</p> <p>4.3. Слушают рассказ учителя о новом понятии, типе карт, работают с картой, называя страны Африки, их столицы.</p> <p>4.4 Работают с политической картой Африки</p> <p>4.5 Слушают учителя</p> <p>4.6 Работаю с текстом учебника, читают вслух, обобщают, отвечая на вопрос о степени влияния колонизации на развитие стран материка</p> <p>4.7 Работают самостоятельно, выделяя 4 региона Африки: Северную, Судан и Центральную, Восточную и Южную</p>
--	--	---	--

	приобретению новых знаний и практич.умений)	4.7 Предлагает выделить регионы Африки, работая с картой в учебнике с.104 «Регионы и страны Африки»?	
<u>5.Физминутка</u>	<u>Личностный результат</u> (уважение к культуре, нац.особенностям, традициям других народов)	5.1. Предлагает видеорепортаж о «заснувшем путешественнике» Актуализация на особенностях традиций народов масаи и зулусов через физическую активность	5.1. Смотрят видеорепортаж Участвуют в решении поставленной перед ними «задачи» через выполнение физических упражнений (Слова: Здравствуйте! Меня зовут Яна! И вот какая страшная история со мной произошла! Сижу я как – то в Одноклассниках, ой, делаю уроки! И, как положено – уснула! Снится мне, что окружают меня странные люди: темнокожие, красные, желтые, низкие, высокие, что – то поющие и кричащие...о,ужас! Некоторые просто подпрыгивают вверх, другие - стоят на одной ноге! У меня паника, где я? Что происходит И кто все эти люди? Выполняют физ.упражнения и узнают удивительные элементы традиций отдельных народов Африки: племени масаи и зулусов
<u>6.Закрепление знаний и способов действий</u>	<u>Регулятивные</u> (самостоят. Приобретение новых знаний и пр.умений; умение орган.свою деят – ть,выбирать средства реализации цели; работая по плану, сверять свои действия с целью; исп.доп.вредств); <u>Познавательные</u> (умение вести сам.поиск, анализ, отбор информации, ее преобр., сохранение,	6.1 Предлагает объединить компоненты, характеризующие население любого материка, и выполнить работу в группах по составлению рассказа «Один день на просторах Африки...» с использованием предложенных карт «Расовый, религиозный составы населения Африки», «Размещение и плотность населения	6.1 Выполняют задание: Работа в группе. Учебник, источники. Напишите рассказ «Один день на просторах Африки...» Рассказ составляйте, заполняя последовательно пропуски, используя ниже размещенные карты и текст. «Свои непутевые заметки об Африке хочу посвятить __региону, к которому относятся страны: _____ и другие(2 примера). Познакомившись с местным населением я понял, что они принадлежат к ____расе, исповедуют __ религию.

	<p>передачу; вычитывать все уровни текстовой информации; представлять инф.в виде заявленной формы; преобраз. информации; освоение системы знаний о населении Африки; исп.карт) <u>Коммуникативные</u> (сам.organiz.работу в группе)</p>	<p>Африки», текста</p> <p>6.2 Предлагает представителю от каждой группы познакомить остальных с рассказом, написанной их группой (Северная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка и Южная Африка)</p>	<p>Плотность населения в данном регионе ____ (высокая/низкая/средняя), на мой взгляд, это связано с _ условиями. Яркими примерами народов Северной Африки являются__ Меня удивили их традиции и обычаи, такие как__.</p> <p>6.2 Представляют рассказы, составленные каждой группой</p>
<p><u>7.Обобщение и систематизация знаний</u></p>	<p><u>Познавательные</u> (Формирование и развитие посредством геогр.знания познават. интересов, творческих способностей; умение обобщать факты и явления; создание схематич.моделей; преобраз. инфор.из одного вида в другой;обобщение понятия) <u>Личностный результат</u></p>	<p>7.1 Предлагает обобщить полученные знания с помощью опорной схемы</p> <p>7.2 Предлагает подумать над выражением «У души нет цвета...»</p>	<p>7.1 Работают фронтально по опорной схеме, озвучивая смысл символов и сигналов</p>  <p>7.2 Рассуждают о равенстве всех людей планеты</p>
<p><u>8.Контроль и самопроверка знаний</u></p>	<p><u>Коммуникативные</u> (отстаивание своей точки зрения, приведение аргументов, корректировать</p>	<p>8.1 Возврат к проблемному вопросу о едином предке и разных категориях людей</p>	<p>8.1 Отвечают на вопрос о едином предке и влиянии природных, исторических и экономических факторов на образование различных категорий людей</p>

	<p>свое отношение, уметь взглянуть на ситуацию со стороны других людей)</p> <p><i>Регулятивные</i> (умение оценить степень своей успешности/ Неуспешности, дать оценку результатам деятельности группы, себя)</p>	<p>8.2 Предлагает оценить степень усвоенности материала легкостью воспроизведения опорной схемы</p>	<p>8.2 Самостоятельно выставляют дополнительные плюсы за возможность легкого воспроизведения опорной схемы</p>
<p>9.Подведение итогов</p>	<p><i>Познавательные</i> (умение строить логические рассуждения, устанавливать прич. – след.связи)</p> <p><i>Регулятивные</i> (осознание ситуации успеха/неуспеха своей деятельности; самостоят. пользоваться критериями оценивания и самооценивания)</p>	<p>9.1 Возврат к проблемной ситуации о вещах, принесенных на урок, и их связи с темой урока</p> <p>9.2 Предлагает вернуться к целям урока и озвучить усвоенность необходимых понятий, терминов, категорий</p> <p>9.3 Предлагает подсчитать количество плюсов за урок и выставить себе оценку</p>	<p>9.1 Устанавливают причинно – следственные связи принесенных вещей на урок и темы урока</p> <p>9.2 Самостоятельно определяют степень понятия и усвоенности нового материала</p> <p>9.3 Выставляют себе оценки за работу на уроке</p> <p>Приложение №2</p>
<p>10.Рефлексия</p>		<p>Прием рефлексии «Утверждение»:</p>	<p>Приложение №3</p>
<p>11.Информация о домашнем задании</p>	<p><i>Регулятивные</i> (умение управлять своей познавательной деятельностью, умение организовать свою деятельность, составлять план решения проблемы, планировать свою инд. образовательную</p>	<p>Предлагает дифференцированное д/з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для всех обучающихся - для обучающихся, желающих получить оценку «4» дополнительно -для обучающихся, желающих получить оценку «5» дополнительно 	<p>Получают дифференцированное д/з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для всех обучающихся: п.22 читать, пересказывать, учить -на <u>доп.ценку</u> «4»: подумайте, что означают пословицы народов Африки: / Для дела нужен мир, а для поездки – сухая погода / В пустыне приятно встретить даже разбойника / Страшно в лесу – стыдно дома

	траекторию); <u>Познавательные</u> (Умение вести сам.поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию)		/ Один гнилой банан испортит всю ветвь <u>- на доп.ценку «5»:</u> подготовить сообщения на тему: «Мифы, легенды, сказки народов Африки».
--	---	--	---

Информационные ресурсы

- Душина И.В., Коринская В.А. и др. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. учеб. пособие – М.: Дрофа, 2010.
- Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа, 2009.
- Орлёнок В.В., Курков А.А. и др. Физическая география: Учебное пособие. Калининград, 1998.
- Летягин А. Тесты по географии.(6-10 классы) М.: АСТ 2003
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 7 класс. М.: «ВАКО» 2009
- <http://wiki.vdonsk.ru/index.php/Замбези>
- <http://vodopad.nm.ru/Great/Victoria-Falls.htm>
- 7. http://history.rsu.ru/historycd/HISTORY/HTML/Atlas/Real_maps/atlas.htm
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Африка>
- [dic.academic.ru>dic.nsf/ntes/3115/ОАЗИС](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ntes/3115/ОАЗИС)
- E:\откр. урок\file_20100424155907.rar\Учебно-методический проект Евсеевой (Поляковой) Е.В.
- E:\откр. урок\Afrika-voda.zip\
- <http://festival.1september.ru/articles/512976/>
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/6?page=2>
- <http://festival.1september.ru/articles/507543/>

Приложение №1

Задание: внимательно прочитайте текст, найдите и зачеркните неправильные суждения о материке Африка.

На оценку «3» - найдите 3 ошибки

На оценку «4» - найдите 4 ошибки

На оценку «5» - найдите 5 ошибок

«И вот сбылась моя мечта! Волны Тихого океана плещутся о берег Африки. Ах, Африка – самый большой материк планеты! Как же я мечтал тебя увидеть; эти шапки снегов по берегам реки Нил, а эти проливные дожди, длящиеся по три месяца на севере материка? Да, Африка, ты навсегда останешься в моей памяти, как обладатель самых высоких и удивительно красивых гор мира – Драконовых! А население, всегда мечтал познакомиться с обычаями и традициями знаменитых племен пигмеев и нилотов! Я обещаю тебе – я вернусь!»

Оценка: _____

Приложение №2

Лист самооценки предметных результатов

«Прозрачный журнал»

Фамилия имя ученика

№ задания	Этап урока	Барьеры	Оценка группы	Своя оценка
1	Письмо капитана Врунгеля	Сколько ошибок найдено		
2	Работа с картой	Что вызвало затруднения		
3	Работа в группе. Работа с таблицей «Расы, религии, народности»	Что вызвало затруднения		
4	Рассказ «Один день на просторах Африки»	Сколько выводов сделал именно ты		
5	Оценка учителя			

Приложение №3

Прием рефлексии «Утверждение»:

- Мне это пригодится в жизни.

-На все вопросы , возникшие в ходе урока , я получил ответы.

-На уроке было над чем подумать.

