

Описание урока истории в 7 классе.

Автор

Береговская Лилия Владимировна

Муниципалитет

Абанский район

ОО

МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

Должность

Учитель истории и обществознания

Принадлежность к РМО/ШМО

РМО

Телефон

8(908)2060896

Почта

katt-97@mail.ru

Название разработки: **«Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».**

Класс: 7 класс

Предмет: история

По назначению: урок.

По типу ресурса: целое занятие.

По уровню образования: ОО.

По целевой аудитории: основная школа.

Какому направлению «Школы МинПросвещения России» соответствует: знание

Дополнительные фильтры (на усмотрение автора: второй предмет или другая сопутствующая информация)

Текст разработки:

Цель занятия: характеризовать положение различных сословий населения России в XVI веке.

Обучающиеся должны знать: что положено в основу деления на сословия, основные занятия сословий, права и обязанности «служилых» и «тяглых».

Обучающиеся должны уметь: характеризовать сословия, осуществлять поиск информации в тексте, выразить своё отношение к сословному делению общества.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Слушают учителя, проверяют готовность к уроку.
2. Мотивация к учебной деятельности (формулирование темы, целей, задач)	- <i>«Исторические»¹ действия совершаются немногими личностями. Но разве судьба огромной страны может быть понята путем изучения истории только этих людей? Разумеется, нет. Исторические знания будут полными лишь тогда, когда жизнь всякого сословия и людей любой национальности будет известна до</i>	Опрелеляют тему урока и записывают в тетрадь.

¹ Текст, выделенный курсивом, - это речь педагога

	<p><i>мелочей: во что верили, каким законам подчинялись.</i></p> <p><i>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?</i></p> <p><i>- На какие вопросы нам предстоит ответить?</i></p>	
--	--	--

Новый материал	Что демонстрирует учитель	Что делают обучающиеся
----------------	---------------------------	------------------------

1-й фронтально-парный цикл

<p>Установка на работу:</p> <p><i>- Все, что я доске, каждый в свою тетрадь</i></p> <p>Учитель рассказывает небольшой «кусочек» нового материала, сопровождая рассказ схемой (вброс материала)</p>		Перерисовывают схему себе в тетрадь
--	--	-------------------------------------

Задание для работы в парах

1. Первый вариант воспроизводит схему, второй вариант дополняет и задает вопросы.
2. Вместе работают с текстом обсуждают и дополняют схему.

Работа в парах и её отладка

Во время парной работы педагог следит за общей организацией; подходит к отдельным парам, смотрит, что делают в паре, следит за очередностью работы, при необходимости корректирует, помогает. Задает вопросы на понимание. Регулирует работу, направляет.

Акцентирование по способу работы в парах

Обращаясь к разным парам, учитель задает вопросы:

- Что тебе рассказал напарник? А ты ему? Тебя напарник дополнял или поправлял? Чем? Как у вас сложилась работа? Удалось ли вам дополнить схему? Чем ты дополнил, а чем твой напарник?

Акцентирование по содержанию

Обращаясь к разным парам, учитель задает вопросы:

Чем существенным, на твой взгляд, дополнили схему? Какого права были лишены удельные князья? В каких случаях дворянину могли повысить жалование, а в каких отобрать поместье?

2-й фронтально-парный цикл

Учитель предлагает поработать с текстом №2, который лежит на столе у учеников.		В итоге в тетрадях должна появиться схема.
--	--	--

Задание для работы в парах

- 1) В паре, работая с текстом №2, необходимо текст преобразовать в схему.
- 2) 2 вариант воспроизводит текст, опираясь на схему, а 1 вариант задает вопросы по схеме.

Работа в парах и её отладка

Педагог следит за общей организацией; подходит к отдельным парам, смотрит, что делают в паре, следит за выполнением работы, при необходимости корректирует, помогает.

Акцентирование по способу работы в парах

Обращаясь к разным парам, учитель задаёт вопросы:

- Кто в паре начал работу первым? Тебя напарник дополнял или поправлял? Чем? А ты напарника дополнял? Напарник согласился с тобой?

- Какой вопрос тебе задал сосед? Что тебе ответил сосед? Что хотели этим вопросом узнать, услышать?

Акцентирование по содержанию

Обращаясь к разным парам, учитель задаёт вопросы:

- Какие вопросы по содержанию были заданы вашим напарником? По какому принципу делились крестьяне на категории?

3-й фронтально-парный цикл

Учитель рассказывает очередной «кусочек» нового материала, сопровождая рассказ схемой



Перерисовывают схему себе в тетрадь

Задание для работы в парах

- 1) Схему логически поделите на две части. Первую часть текста, опираясь на схему, воспроизводит первый вариант, а вторую часть - второй.

- 2) По воспроизведённому тексту сначала второй вариант задаёт вопросы и уточнения, а затем первый. Если в ходе восстановления текста или вопросов появятся дополнения, то внесите в схему.

Работа в парах и её отладка

Педагог следит за общей организацией; подходит к отдельным парам, смотрит, что делают в паре, следит за очередностью работы, при необходимости корректирует, помогает.

Акцентирование по способу работы в парах

Обращаясь к разным парам, учитель задаёт вопросы:

- Удалось ли дополнить схему? Получилось ли при работе в паре дополнять друг друга? Чем дополнил напарник? А ты что дополнил?

Акцентирование по содержанию

Обращаясь к разным парам, учитель задаёт вопросы:

- В чём отличие понятий «урочные лета» и «заповедные лета»? Какое событие, на ваш взгляд, можно считать началом крепостного права в России?

Рефлексия.

Обращаясь ко всему классу, учитель задаёт вопросы:

Что вы узнали нового при изучении данной темы? Какие вопросы у Вас остались, что осталось непонятным? Что было наиболее эффективным в Вашей Деятельности? Что бы Вы сделали для

*улучшения работы в паре? Что Вы сделаете по-другому в следующий раз?
На ваших столах находится карточка с фразеологизмами и пословицами (приложение №2) вам необходимо подобрать выражение, соответствующее восприятию урока*

Домашнее задание.

- Прочитать §9, выполнить 2 задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 75 учебника (на выбор).

Текст 1

К верхушке знати в начале XVI века относились удельные и «служилые» князья. «Служилыми» называли тех, кто перешёл к русскому царю на службу.

Удельные князья были родственниками государя и владели собственными княжествами. У их были свои бояре, слуги, войско, казна и администрация. Удельные князья могли выдавать жалованные грамоты, которые предоставляли права и льготы монастырям и частным лицам. По договору с государем удельные князья были лишены права вести самостоятельную внешнюю политику и чеканить монету. В то же время они были представителями московского княжеского дома и могли претендовать на престол. Московские правители прикладывали все усилия, чтобы не допустить удельных князей к власти.

На нижней ступени лестницы «служилых чинов» стояли «дети боярские» или «дворяне городовые». Они создавали свои объединения – служилые «города». Например, «тверичи» или «смоляне». Всем «городом» дворяне отправлялись в военные походы, получив перед этим жалованье. Численность городских дворян в Российском государстве составляла около двадцати пяти – тридцати тысяч человек.

В случае если дворянин не являлся на смотр войск, у него могли забрать поместье и подвергнуть телесному наказанию. За полученные во время сражения раны или попадание в плен дворянину повышали жалованье, а иногда и увеличивали размер поместья

Своё положение постоянно нужно было поддерживать. Если дворянин бежал с поля боя или переходил на службу к правителю другого государства, то этим поступком он ухудшал положение всего своего рода.

Случалось, что дворяне из провинции оказывались на службе в Москве. Однако чины окольных и бояр оставались для них недоступными.

Вывод. В XVI в. знатные люди должны были свое положение и положение своего рода поддерживать государственной службой.

Текст 2

Почти 95 % населения Российского государства составляли крестьяне. Они делились на три категории: чернососшные – лично свободные, которые трудились на государство; дворцовые – принадлежали лично государю; владельческие – проживали на вотчинных и помещичьих землях.

Центром крестьянской общины являлось село. В среднем в него входило десять – тридцать дворов. Для сравнения: в деревне было всего около пяти дворов.

Жили крестьяне в избах. Из мебели здесь можно было увидеть в основном лавки и столы. Посуда была деревянной или глиняной. Высоко ценились металлические изделия. Их даже включали в «духовные грамоты». Так назывались крестьянские завещания.

Крестьянские семьи в среднем состояли из шести – восьми человек. Физическим трудом занимались все члены семьи, включая детей. Мужчины и мальчики работали в поле, занимались починкой дома, заготавливали дрова на зиму.

Женщины и девочки вели домашнее хозяйство, ухаживали за скотом, шили одежду для всей семьи. Как правило, юноши и девушки рано вступали в брак. Происходило это как только юноша мог сам нести повинности. Холостяков в деревнях не было, так как вести хозяйство в одиночку было невозможно.

Вся жизнь крестьян протекала в соседской общине – миру. До XVII века община включала в себя крупное село и прилегающие к нему деревни. Позднее стали возникать общины, в которые входили жители только одного села.

Община выполняла следующие функции: распределение пахотных земель, пастбищ, лесов и лугов; контроль уплаты податей членами общины.

Старосты решали все возникающие вопросы с местной администрацией и распределяли повинности.

Крестьяне могли перейти от одного хозяина к другому. С землевладельцами они заключали «порядные грамоты» – договоры, в которых определялись основные повинности и обязанности крестьян.

Обычный размер оброка составлял четвертую или пятую часть крестьянского урожая.

Владелец мог на несколько лет освободить крестьянина от оброка или барщины, а также помочь ему деньгами или зерном.

Текст №3

В конце XVI века рост налогов и неурожаи привели к запустению владений дворян. Государству необходимо было сохранить налогоплательщиков и обеспечить рабочими руками поместья. Поэтому в 1581 году ввели заповедные лета – годы, в течение которых в некоторых районах Российского государства запрещался переход крестьян в Юрьев день. Это продолжило процесс законодательного оформления крепостного права.

Были введены урочные лета – срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян могли обратиться в суд для возвращения им ушедших крестьян. В 1597 году этот срок составлял пять лет.

Полностью зависимой категорией населения были холопы. К ним относились челядь и дворовые, которые были прислугой вотчинника; страдники, работавшие на хозяйской пашне; тиуны и ключники, управлявшие хозяйством.

В военные походы вместе с хозяином ходили боевые холопы. Срок работы на господина у холопов был разным. Одни служили пожизненно. Других отпускали после смерти хозяина. А с некоторыми на определённое время заключали договор – ряд.

Прием «Фразеологизм или пословица». Необходимо подобрать выражение, соответствующее восприятию урока.

Например:

- *«Слышал краем уха»*
- *«Вложил душу»*
- *«Бил баклуши»*
- *«Работал за троих»*
- *«Как белка в колесе»*
- *«Старался изо всех сил»*
- *«Хлопал ушами»*
- *«Просиживал штаны»*
- *«Валял дурака»*
- *«Трудился в поте лица»*
- *«Шевелил мозгами»*
- *«Считал ворон»*